

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
коррекционно-логопедических занятий
«Логопедический тренажёр»
для 4 класса
2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: 2 час в неделю, 68 часов в год

Составитель: Хейчиева Т.М., учитель-логопед.

Пояснительная записка

Программа для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной образовательной программы 7.1 (для детей с задержкой психического развития).

Категория обучающихся с ЗПР является наиболее многочисленной среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородной по составу группой школьников. У всех обучающихся с ЗПР выявляются выраженные затруднения в усвоении учебных программ, в той или иной степени.

Рабочая логопедическая программа «Логопедический тренажер» ориентирована на детей с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих нарушения звукопроизношения.

Данная программа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Программа учебного курса «Логопедический тренажер», наряду с коррекционными и общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов и коррекцию звукопроизношения, включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – преодолеть в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. Программа построена на основе комплексного междисциплинарного подхода, активного использования современных компьютерных технологий в коррекционном процессе, что позволяет эффективно и максимально быстро компенсировать нарушенные функции.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Работа над звуковой стороной речи:

- Постановка звука.
- Автоматизация звука в словах и предложениях.
- Формирование умения не смешивать звуки.
- Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие: с, з, ц;
- шипящий: ш;

- сонорный: л;
- шипящий: ж;
- сонорные: р, рь;
- шипящие: ч, щ.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

- Работа над дифференциацией поставленных и автоматизированных звуков.
- Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания.

Подведение итога логопедической работы.

- Оценка результативности коррекционной работы.
- Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты строятся с учётом необходимости определения положительной динамики развития речи обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы-зоны ближайшего развития ребёнка и основана на дифференциации требований к усвоению курса обучающихся с ЗПР, имеющих речевые дефекты.

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. Воспроизводить заданный ритм. Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и

связных текстов. Чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, обозначать их при письме. Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, эе, э-с и др.; заглавные Г- П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику. Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры. Правильно произносить и записывать слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать при письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Обозначать границы предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. Работать со сплошными текстами, деформированными текстами. Давать развёрнутые ответы на вопросы. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Самостоятельно составлять простой план к тексту. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану, по опорным словам. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Универсальные учебные действия

Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда. Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Работать со схемами, таблицами, моделями. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. Использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

В результате изучения логопедического курса учащиеся с нарушениями речи получают возможность формирования

Метапредметный результат логопедического курса:

Своевременно предупредить вторичные нарушения, вызванные недостатками психофизического развития; оказать помощь учащимся с различными проблемами в речевом развитии, в функционировании отдельных анализаторов, артикуляторно – двигательного аппарата, снижением активности познавательной деятельности и дефицитарностью школьно – значимых психических функций.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Повторение. Звуки и буквы	2	http://nsportal.ru/
2.	Повторение. Гласные звуки и буквы	2	http://nsportal.ru/
3.	Согласные звуки и буквы Л/т: «Осень золотая»	2	http://nsportal.ru/
4.	Ударение. Ударный и безударный слог.	2	http://nsportal.ru/
5.	Корень. Родственные слова. Л/т: «Моя семья»	3	http://nsportal.ru/
6.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2	http://nsportal.ru/
7.	Приставка. Образование новых слов. Окончание. Л/т:	2	http://nsportal.ru/
8.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2	http://nsportal.ru/
9.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	http://nsportal.ru/
10.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2	http://nsportal.ru/
11.	Непроизносимые согласные в корне слова. Л/т: «У меня есть друг»	2	http://nsportal.ru/
12.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2	http://nsportal.ru/
13.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	http://nsportal.ru/
14.	Разделительный Ъ и Ь. Л/т: «Все профессии важны»	2	http://nsportal.ru/
15.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Л/т: «Домашние питомцы»	2	http://nsportal.ru/
16.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	2	http://nsportal.ru/
17.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	2	http://nsportal.ru/
18.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	2	http://nsportal.ru/
19.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	http://nsportal.ru/
20.	Глагол.Согласование существительных и глаголов в роде и числе.	2	http://nsportal.ru/
21.	Согласование глагола и существительного во времени.	2	http://nsportal.ru/

22.	Речь. Предложение как единица речи. Л/т: «Моё свободное время»	2	http://nsportal.ru/
23.	Слово. Смысловое значение слова. Связь слов в предложении.	2	http://nsportal.ru/
24.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	3	http://nsportal.ru/
25.	Работа с деформированными предложениями. Л/т: «Моя Родина»	3	http://nsportal.ru/
26.	Составление предложений по опорным словам.	3	http://nsportal.ru/
27.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Деление текста на части и озаглавливание их.	2	http://nsportal.ru/
28.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	3	http://nsportal.ru/
29.	Обучение письменному ответу на вопросы. Л/т: «Скоро лето»	2	http://nsportal.ru/
30.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	2	http://nsportal.ru/
31.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	3	http://nsportal.ru/
32.	Обобщающие занятия за год	2	http://nsportal.ru/
33.	Контрольная работа	1	http://nsportal.ru/
	Итого:	68	